

Ondersteunings Profiel 2024-2025

CBS Op Streek Ferwert

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
6 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	6
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	7
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	8
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Typen leerlingen	9
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.10 Eindresultaten	10
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	10
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	11
10.1 Specialismen	11
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
14 Actiepunten 2024-2025	15

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Instellingscode	07ME
Schoolnaam	CBS Op Streek
Directeur	Jaap Wieb Eelkema
Adres	De Streek 4
Postcode + Plaats	9172 NJ Ferwert
E-mailadres	opstreek@fiersicht.nl
Telefoonnummer	06-23356378
Website	https://www.opstreek.nl

Gegevens van de school	
Instellingscode	07ME
Schoolnaam	CBS Op Streek
Directeur	Jaap Wieb Eelkema
Adres	De Streek 4
Postcode + Plaats	9172 NJ Ferwert
E-mailadres	opstreek@fiersicht.nl
Telefoonnummer	06-23356378
Website	https://www.opstreek.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband Passend onderwijs PO Friesland
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving. - Gebouw (met kinderopvang) en plein. - Breed aanbod (cognitief, sociaal-emotioneel, talentontwikkeling en beweging). - Ervaren leerkrachten en onderwijsassistenten. - Goede ondersteuners/externe partners o.a. "Centraal Nederland" 	<ul style="list-style-type: none"> - Tijd om specifieke expertise m.b.t.. leren en uitdagingen in het leren te delen en borgen in het team.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Individuele- en teamscholing volgen m.b.t gedrag- en leerproblemen. - Delen interne expertise - Teamscholing Rekenen met Marthe Postma 	<ul style="list-style-type: none"> - Concurrentie Op 'e Trije en algemene krimp (daling leerlingenaantal). - Werkdruk leerkrachten -Beschikbaarheid gekwalificeerd personeel bij uitval en/of ziekte

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	1. Rekenen o Rekenmuurtje/Bareka en doorgaande lijn met PP o Traject met Marthe Postma o Extra aandacht aan de domeinen verhoudingen/meten/meetkunde en groep 5 tafels en klokkijken (kwartieren) mbv nieuwe kist Met Sprongen vooruit. o Aandacht voor de Meerkunners (1S); Rekenen XL
2.	2. Begrijpend lezen o Handvatten van de scholing van vorig jaar toepassen met rijke teksten.
3.	3. Technisch lezen o Leesmotivatie o BOUW vroegtijdig inzetten
4.	4. Spelling o Iedere dag een 5 woordendictee met structureel gebruik van het 5 stappenmodel o Meer aandacht voor werkwoordspelling en leestekens o Gebruik van de nieuwe methode Taaljacht Spelling
5.	5. Woordenschat o Rijke omgeving (visueel maken) o Nieuwe Taalmethode met aandacht voor de woordenschat
6.	6. Algemeen • Groep 1 en 2: o Traject het jonge kind in beeld (Klaske Homsma) o Scholing: het jonge kind (Tiny) o Aanbod en focus op doelen o Rijke leeromgeving o Afstemming (kleine kring) • Groep 3 t/m 8 o Implementatie Taaljacht o Aandacht voor de korte cyclus (methodetoets analyses) o EDI/4 sleutels o Afstemming

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (Basis), een groepje met betere kinderen (Basis plus) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (bijv. taal en/of rekenen) (Basis intensief). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn, OPP of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de Basis intensief groep. De extra (extra) ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB- er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven. Het kan ook zijn dat de onderwijsassistent de groep overneemt en de leerkracht de ondersteuning biedt. Per school gebruiken we de zorgpiramides als gesprekskaart naar alle betrokkenen om de grens

van zorg te beschrijven. Deze zorgpiramides is in de basis gelijk met een aantal specifieke aanvullingen.

Bijlagen

1. Zorgpiramides
2. Zorgpiramide (HB)

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

6 Parels

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: kinderen met taal- en spraakproblemen, kinderen met dyslexie en bij een aantal het gedrag. (bijv. ASS).

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	8	1	8
2	9	1	9
3	13	1	13
4	7	1	7
5	11	1	11
6	11	1	11
7	13	1	13
8	9	1	9
Totaal	81	8	10,1

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2024

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar, de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn,

met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	30,8	30-31	5,29	30,92 20/21 - 22/23	30-31 20/21 - 22/23
2022 / 2023	30,84	30-31	5,28		
2021 / 2022	30,84	30-31	5,28		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

Met een schoolweging van 31/32 valt de school in het landelijk gemiddelde

8.3 De zorgzwaarte

In onderstaand schema vindt u het overzicht van de zorgzwaarte binnen onze school. Geïnterviewd begin schooljaar 2023-2024.

De zorgzwaarte 2024 / 2025

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	8	0	0,00
2	9	4	0,44
3	13	2	0,15
4	7	12	1,71
5	11	2	0,18
6	11	22	2,00
7	13	18	1,38
8	9	12	1,33
Totaal	81	72	0,89

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		12	13	5	13
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		68	66	62	64
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	1	3	0
% Doublures leerjaar 3-8		1,5%	1,5%	4,8%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,82%	1,49%	3,13%	2,38%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		83	87	85	81
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	0	0	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	3,1%	0%	0%	1,2%
Aantal leerlingen met een arrangement		7	4	2	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		87	90	90	81
Uitstroom	Geslaagd	11	0	0	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	2	8	10	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	1	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	1	5	-
TOTAAL		16	11	15	0

Verwijzingen

	'23-'24	'24-'25
Naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	0,1	0,1
TOTAAL	0,1	0,1

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		87	90	90	81
Instroom		13	10	6	3
Zij-instroom	BAO	1	2	2	2
Zij-instroom	geen	3	0	0	0
TOTAAL		17	12	8	5

Instroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		3	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	1	-	-	1	-	-	-
TOTAAL		3	1	0	0	1	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	83	87	85	81
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'23-'24	'24-'25
Dyslexie	0,1	0,1
TOS	0,1	0,1
Autistisch spectrum	0,2	0,2
Gedrag: ADHD, ADD etc.	0,2	0,2
Motorische beperkingen	0,1	0,1
Spraakbeperkingen	0,2	0,2
Taalbeperkingen	0,5	0,5
TOTAAL	1,4	1,4

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)	87	90	90	81
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	0	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	4	3	3

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31,3	30,9	-
Schoolwegingscategorie	31-32	30-31	-
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	8 / 8	10 / 10	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	84,4	80,6	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	62,5%	80%	-
2F Taalverzorging	100%	60%	-
1S Rekenen	62,5%	50%	-
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	100%	100%	
1S/2F	75%	63,3%	
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	98,8%	100%	
1S/2F - gem. 3 jaar	67,9%	67,8%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan - Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2022 / 2023	31-32	85% (82%)	45,5% (39,4%)			98,8%	67,9%	38%
2023 / 2024	30-31	85%	47,3%			100%	67,8%	30%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school is ingericht op regulier basisonderwijs. De lokalen hebben qua grootte de standaardafmetingen. Er zit geen extra ruimte aan het lokaal. We hebben geen speciale ruimtes als snoezelruimte, rustruimte, zwembad, etc. De gangen zijn breed genoeg voor een rolstoel. Ook is er een toilet toegankelijk voor een rolstoel. Er zijn verschillende werkplekken (extra lokaal, middenruimtes) waar de kinderen alleen of samen kunnen werk

Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'23-'24	'24-'25
Keuken voor de leerlingen			
Rolstoeltoegankelijk			
Verzorgingsruimte(s)			
TOTAAL	0	0	0

9.2 Organisatorisch

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'23-'24	'24-'25
Interne Sova trainingen	0,1		
RT	0,1		
TOTAAL	0,2	0	0

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school":

Specialisten:	Dagen:
Intern begeleider	1 Dag
Rekenoördinator	20 Uren
Taal/leescoördinator	60 Uren
Veiligheidscoördinator	Iedere dag aanwezig
Specialist Jonge kind	20 Uren
Onderwijsassistenten	3 Dagen

Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	5.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	3.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Intern begeleider(s)	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Uren	Waardering	
Rekencoördinator [reken specialist]	20.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar
Specialist Jonge kind	20.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar
Taallescoördinator [taalspecialist]	20.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf wordt afgegeven aan de school mits ouders hier toestemming voor verlenen.

Bij verhuizing:

1. Het (voorlopige) aanmeldformulier is ingevuld en ingeleverd.
2. Het aanmeldformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers.
3. Er een intakegesprek heeft plaatsgevonden tussen ouders/verzorgers en directie.
4. Als er contact is geweest tussen beide scholen voor een overdracht.
5. Als het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school.
6. Het kind een dagdeel kennis heeft gemaakt met de nieuwe groep op school.
7. Als vanuit school duidelijk is dat het kind geplaatst kan worden.
8. Het officiële inschrijfformulier vanuit de directie naar de ouders/verzorgers is gestuurd.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

Zorgplicht

PCBO-scholen hebben, zoals elke basisschool, zorgplicht. Dit houdt in dat wij zorgvuldig onderzoeken welke begeleiding elke leerling nodig heeft en dat wij dat ook bieden ("Basisondersteuning"). De school, ouders, de leerling, en eventueel andere betrokken externen kunnen echter tot de conclusie komen dat de school niet meer de juiste begeleiding kan bieden of dat de school niet meer de juiste plek is voor de betreffende leerling op dit moment en op deze manier. Als dit het geval is, gaan we onderzoeken hoe wij wel de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit kan zijn door middel van de aanvraag van een arrangement bij het bestuur, waardoor wij extra geldelijke middelen tot onze beschikking krijgen om de leerling te begeleiden ("Extra ondersteuning"). Ook kan het zijn dat de leerling beter op zijn plek is en meer adequate begeleiding kan krijgen op een school voor speciaal (basis) onderwijs. Dit wordt besproken in samenspraak ouders en eventueel betrokken externen. Hiervoor dient een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd te worden bij het Samenwerkingsverband. Alle aanvragen worden gedaan vanuit school, in overleg en overeenstemming met ouders. De school bepaalt of passend onderwijs op de eigen school kan worden geboden met de zorgpiramides als gesprekskader. Het samenwerkingsverband Fryslân heeft voor het aanbod vanuit de zorgplicht een stroomschema op haar website gezet: <https://www.passendonderwijsfryslan.nl/content-menu/aanmelden/aanmelden>.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. De basisondersteuning hebben wij standaard in ons pakket. Dit betreft:

- * Ondersteuning dyslexie
- * Schoolmaatschappelijk werk
- * Kies-training (kind in echtscheiding)
- * Logopedische screening door de GGD

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- * TOS: i.s.m. Kentalis kunnen wij zorg bieden aan TOS-leerlingen.
- * Fysieke en motorische ondersteuning: i.s.m. Steunpunt Onderwijs Noord kunnen wij zorg bieden aan kinderen met o.a. motorische- en leerproblemen zoals hypermobiliteit. I.s.m. fysiotherapeut(en) kunnen wij zorg bieden aan kinderen met problemen op het gebied van de grove- en fijne motoriek. Kinderen met fysieke- en /of motorische problemen moeten zich wel zelfstandig kunnen redden. Wij hebben geen tillift, geen ondersteunende faciliteiten voor rolstoelgebruikers, etc. Wij kunnen ondersteuning bieden op basisniveau.
- * Gedrag- en leerproblemen: i.s.m. Centraal Nederland bieden we zorg aan kinderen met gedrag- en leerproblemen. M.b.t. de grens van de extra ondersteuning op het gebied van gedrag- en leerproblemen is dat het houdbaar moet zijn in de groep van tussen de 20 en 30 leerlingen voor 1 leerkracht. De veiligheid voor zowel de andere leerlingen als de leerkrachten staan voorop. Mocht er met regelmaat grensoverschrijdend gedrag worden vertoond, dan kan de school niet meer de ondersteuning bieden die de leerling nodig heeft.
- * Dyslexie: i.s.m. Cedin of Centraal Nederland bieden we zorg aan kinderen met dyslexie. Deze zorg vindt plaats op school bij kinderen die in aanmerking zijn gekomen voor een vergoed

dyslexietraject.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Actiepunten 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	1. Rekenen o Rekenmuurtje/Bareka en doorgaande lijn met PP o Traject met Marthe Postma o Extra aandacht aan de domeinen verhoudingen/meten/meetkunde en groep 5 tafels en klokkijken (kwartieren) mbv nieuwe kist Met Sprongen vooruit. o Aandacht voor de Meerkunners (1S); Rekenen XL	hoog
	2. Begrijpend lezen o Handvatten van de scholing van vorig jaar toepassen met rijke teksten.	hoog
	3. Technisch lezen o Leesmotivatie o BOUW vroegtijdig inzetten	hoog
	4. Spelling o Iedere dag een 5 woordendictee met structureel gebruik van het 5 stappenmodel o Meer aandacht voor werkwoordspelling en leestekens o Gebruik van de nieuwe methode Taaljacht Spelling	hoog
	5. Woordenschat o Rijke omgeving (visueel maken) o Nieuwe Taalmethode met aandacht voor de woordenschat	hoog
	6. Algemeen • Groep 1 en 2: o Traject het jonge kind in beeld (Klaske Homsma) o Scholing: het jonge kind (Tiny) o Aanbod en focus op doelen o Rijke leeromgeving o Afstemming (kleine kring) • Groep 3 t/m 8 o Implementatie Taaljacht o Aandacht voor de korte cyclus (methodetoets analyses) o EDI/4 sleutels o Afstemming	hoog